

Принято
Педагогическим советом
28.10.2013, протокол № 2

«Утверждаю»
Директор МКОУ ООШ д. Кинерь
_____ А.П.Манаков
Приказ по школе № _____
от ___ октября 2013года

Положение о самообследовании МКОУ ООШ д. Кинерь Малмыжского района Кировской области

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет основные нормы и принципы проведения самообследования МКОУ ООШ д. Кинерь малмыжского района Кировской области. Положение разработано в соответствии с пп.1 п.1 ст.28.1., ст.38 Закона Российской Федерации «Об образовании» и в целях обеспечения исполнения государственной функции «Осуществление контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами или федеральными государственными требованиями в образовательных учреждениях, расположенных на территории области, по всем реализуемым ими образовательным программам»; а также в рамках процедуры государственной аккредитации.

1.2. **Самообследование** - процедура оценивания (самооценивания). Процесс самообследования - это познавательная деятельность учителей, учащихся и руководителя МКОУ ООШ д. Кинерь, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива и его руководителей.

1.3. Цели самообследования:

- 1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности;
- 2) установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса программируемому (планируемому);
- 3) разработка системы прогнозируемых изменений в МКОУ ООШ д. Кинерь, предупреждающих развитие негативных явлений в образовательной системе.

1.4. Задачи самообследования

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия недопустимых и инновационных качеств в педагогической системе в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;

- 5) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

1.5. В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:

- **оценочная функция** - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- **диагностическая функция** - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научнообоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- **прогностическая функция** - оценка (самооценке) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Очень важно, чтобы самообследование вызвало положительный отклик, мотивировало всех ее участников на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировало на дальнейшее саморазвитие весь коллектив.

2. Структура.

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

2.1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

2.1.2. Перечень учредителей, ведомственная принадлежность.

2.2. Сведения о структуре образовательного учреждения.

2.2.1. Структура образовательного учреждения и контингент учащихся.

2.2.2. Сведения о наименовании, уровне и направленности реализуемых образовательных программ.

2.2.3. Режим работы учреждения.

2.3. Сведения о показателях, устанавливающих соответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2.3.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения образовательной программы.

2.3.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

2.3.3. Результаты освоения образовательной программы.

2.3.3.1. Сведения об итоговой аттестации выпускников.

2.3.3.2. Сведения о выпускниках-медалистах.

2.3.3.3. Результаты государственной (итоговой) аттестацию выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в условиях единой независимой оценки качества образования.

2.3.3.4. Кадровое обеспечение учебного процесса.

2.3.3.4.1. Сведения о базовом образовании учителей и преподаваемых учебных предметах.

2.3.3.4.2. Сведения о повышении квалификации педагогов.

2.4 Сведения о показателях деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его вида.

2.4.1. Реализация общеобразовательных программ.

2.4.2. Процент педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (от общей численности педагогических работников).

- 2.4.3. Процент педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации (от общей численности педагогических работников).
- 2.4.4. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
- 2.5.5. Проведение мероприятий по воспитанию обучающихся.
- 2.5. Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС.
- 2.6. Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду.
- 3. Результаты самообследования, оформляются в электронном виде в табличном варианте.
- 4. Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете школы.

