

Принято  
Педагогическим советом  
28.10.2013, протокол № 2

«Утверждаю»  
Директор МКОУ ООШ д. Кинерь  
\_\_\_\_\_ А.П.Манаков  
Приказ по школе № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_ октября 2013года

## Положение о самообследовании МКОУ ООШ д. Кинерь Малмыжского района Кировской области

### 1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение определяет основные нормы и принципы проведения самообследования МКОУ ООШ д. Кинерь малмыжского района Кировской области. Положение разработано в соответствии с пп.1 п.1 ст.28.1., ст.38 Закона Российской Федерации «Об образовании» и в целях обеспечения исполнения государственной функции «Осуществление контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами или федеральными государственными требованиями в образовательных учреждениях, расположенных на территории области, по всем реализуемым ими образовательным программам»; а также в рамках процедуры государственной аккредитации.
- 1.2. **Самообследование** - процедура оценивания (самооценивания). Процесс самообследования - это познавательная деятельность учителей, учащихся и руководителя МКОУ ООШ д. Кинерь, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива и его руководителей.
- 1.3. **Цели самообследования:**
  - 1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности;
  - 2) установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса программируемому (планируемому);
  - 3) разработка системы прогнозируемых изменений в МКОУ ООШ д. Кинерь, предупреждающих развитие негативных явлений в образовательной системе.
- 1.4. **Задачи самообследования**
  - 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
  - 2) выявление наличия или отсутствия недопустимых и инновационных качеств в педагогической системе в целом (или отдельных ее компонентов);
  - 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
  - 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;

- 5) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

1.5. В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:

- **оценочная функция** - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- **диагностическая функция** - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научнообоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- **прогностическая функция** - оценка (самооценке) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Очень важно, чтобы самообследование вызвало положительный отклик, мотивировало всех ее участников на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировало на дальнейшее саморазвитие весь коллектив.

## 2. Структура.

### 2.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

2.1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

2.1.2. Перечень учредителей, ведомственная принадлежность.

### 2.2. Сведения о структуре образовательного учреждения.

2.2.1. Структура образовательного учреждения и контингент учащихся.

2.2.2. Сведения о наименовании, уровне и направленности реализуемых образовательных программ.

2.2.3. Режим работы учреждения.

### 2.3. Сведения о показателях, устанавливающих соответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2.3.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения образовательной программы.

2.3.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

2.3.3. Результаты освоения образовательной программы.

2.3.3.1. Сведения об итоговой аттестации выпускников.

2.3.3.2. Сведения о выпускниках-медалистах.

2.3.3.3. Результаты государственной (итоговой) аттестацию выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в условиях единой независимой оценки качества образования.

2.3.3.4. Кадровое обеспечение учебного процесса.

2.3.3.4.1. Сведения о базовом образовании учителей и преподаваемых учебных предметах.

2.3.3.4.2. Сведения о повышении квалификации педагогов.

### 2.4 Сведения о показателях деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его вида.

2.4.1. Реализация общеобразовательных программ.

2.4.2. Процент педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (от общей численности педагогических работников).

- 2.4.3. Процент педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации (от общей численности педагогических работников).
- 2.4.4. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
- 2.5.5. Проведение мероприятий по воспитанию обучающихся.
- 2.5. Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС.
- 2.6. Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду.
- 3. Результаты самообследования, оформляются в электронном виде в табличном варианте.
- 4. Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете школы.

